**Перечень тем для рефератов по дисциплине**

**Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания и спорта**

1. Предмет изучения психологии ФК и спорта. Понятие физическая культура и спорт с позиции психологии, их социаль­ное значение.

2. Психическое и психологическое здоровье и их критерии. Здоровье и его сохранение с точки зрения психологии.

3. Понятие здорового образа жизни, его компоненты и социально-психологические детерминантыих формирования.

4. Модели и стадии формирования здорового образажизни.

5. Двигательная активность и ее связь с умственным развитием и умственной работоспособностью.

6. Психические состояния в актуальных отрезках спортивной деятельности.

7. Детерминанты агрессивности в спорте и их нивелирование.

8. Понятие деятельность, ее общая структура и структура педаго­гической деятельности учителя ФК. Психологическая характеристика спортивной и педагогической деятельности.

9.Уровни развития педагогической деятельности, ее этапы, функ­ции учителя ФК. Психологические особенности специалиста ФК и спорта.

10. Общение в спорте с позиции трансактного анализа Э. Берна.

11. Структура спортивной деятельности с позиции психологи.

12. Педагогическая эмпатия, идентификация, рефлексия, конгруэнтность понимания себя и ученика в обеспечении учителем процесса ФК.

13. Условия деятельности учителя ФК и критерии ее эффективнос­ти, способы повышения квалификации.

14. Стили руководства и деятельности учителя ФК, их основания.

15. Личностные, профессиональные, волевые, умственные и психо-моторные качества специалиста ФК и спорта.

16. Профессиональная направленность специалиста ФК и спорта и особенности ее формирования.

17. Фрустрационная толерантность специалиста ФК и спорта. Синдром эмоционального выгорания и способы его купирования.

18. Современная структура личности (Ковалев, Рудик, Платонов, Щербаков) и особенности ее формирования в спортивной деятельности.

19. Разделение личности (анализ поведения) на основе представлений З.Фрейда и неофрейдизма и его использование в воспитательном процессе физкультурников и спортсменов.

20. Структура интегральной индивидуальности (Б. Вяткин, Белоус, В. Русалов) и ее использование в практике спорта.

21. Развитие невротических реакций в спорте и их купирование.

22. Личностно-деятелыностный ( М. Теплов, 1961 ) и функциональ­но-генетический подходы *к* определению способностей, одаренность, задатки ( Русалов, Шадриков ).

23. Ловкость как психомоторная способность, ее структура, особенности развитии в ФК и спорте (Филиппович, Лях, Туревский, Дрижика).

24. Интеллект, креативность, психомоторные и физические качества и их развитие в спортивной деятельности.

25. Понятия движение операции, двигательное действие, двига­тельная деятельность. Переход знания о движении в образы, представле­ния и умения.

26. Современная теория обучения двигательным действиям на ос­нове формирования их ориентировочной основы (ООД).

27*.* Компонентный состав мотивации к знаниям ФК и спортом, их характеристика, стадии формирования мотивации.

28. Основные мотивы учебной деятельности учащихся на знаниях ФК и особенности формирования субъекта учебной деятельности.

29. Нравственные убеждения и стадии их формирования в процессе занятия ФК и спортом.

30. Воля, ее статическая и динамическая модели, волевые качества и особенностиих формирования на занятиях ФК и спортом.

31. Характер и виды его акцентуации у школьников и способы их коррекции с помощью средств ФК и спорта.

32. Понятие о коллективе ФК и спорта, критерии его зрелости, осо­бенности формирования.

33.Ненормативное и сверхнормативное психическое развитие учащихся и особенности занятий с ними ФК и спортом.

34. Стресс как адаптационный синдром, его виды, стадии как механизмы развития психических состояний в спорте.

35. Неспецифические реакции "физиологическою" стресса, активации, тренировки, "ареактивности" и особенности построения физичес­ких нагрузок в связи с их развитием.